

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Исторический ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

НАЦИОНАЛЬНОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Уровень высшего образования – подготовка магистрантов

Направление подготовки – 46.04.01 «История»

Москва 2018

1. Код и наименование дисциплины (модуля) «**Национальное и интернациональное в Олимпийском движении**».
2. **Уровень высшего образования** – подготовка магистрантов.
3. **Направление подготовки 46.04.01 «История».**
Магистерская программа «История диаспор и миграционных процессов»
4. **Место дисциплины в структуре ООП:** относится к вариативной части ООП, элективная дисциплина, предназначена для освоения по выбору учащегося в первом или в третьем семестрах.
5. **Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции <i>(код компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
М-СПК-5 способность к анализу и обобщению результатов научных исследований с применением современных междисциплинарных подходов, а также, к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности по истории олимпизма в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач. ВЛАДЕТЬ: информацией по истории олимпизма
М-СПК-6 способность к осуществлению	ЗНАТЬ: особенности истории

<p>коммуникативной деятельности, умение логично и последовательно представлять освоенное знание с учетом когнитивной конфигурации аудитории, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Олимпийского движения и его роль в построении взаимоотношений между нациями</p> <p>УМЕТЬ: представить информацию по истории олимпийского движения. И учитывать ее в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения истории Олимпийского движения в профессиональной деятельности</p>

6. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы, всего 72 часа. Из них 36 часов составляет контактная работа преподавателя с обучающимся (32 часов занятия семинарского типа, 4 часа итоговая отчетность), 36 часов самостоятельная работа обучающегося.

7. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Национальное и интернациональное в Олимпийском движении» магистрант должен – Всеобщую историю конца XIX-XX века.

8. Образовательные технологии

Проблемное обучение, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, дебаты.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1 Национальные особенности развития спорта в XIX вв. и идея возрождения Олимпийских игр	8		4				4	4		4
Тема 2. Спорт в Российской империи и олимпийское движение (региональные различия)	8		4				4	4		4

Тема3. Олимпийское движение в межвоенный период: национальные и социальные конфликты	18		8				8	10		10
Тема 4. Олимпийское движение 1945-1980 гг. Соперничество сверхдержав	18		8				8	10		10
Тема5. Реформы Х.А. Самаранча и современный олимпизм.	14		6				6	8		8
Итоговая аттестация (2 сем.) – экзамен	4		4				4			
Итого	72		36				36	36		36

Тема 1

Национальные особенности развития спорта в XIX вв. и идея возрождения Олимпийских игр.

Семинар посвящен знакомству с процессом становления и развития научных и педагогических основ спорта нового времени. Становление современного спорта рассматривается в широком контексте историко-культурных процессов этого периода. Уделяется внимание истории возникновения гимнастических и игровых систем, формированию организационных форм спортивной жизни и влияние на них национальных особенностей. Особое внимание уделяется деятельности Пьера де Кубертена и хронике первых Олимпийских игр от Афин до Стокгольма, также влиянию наций, народов и диаспор в формировании современной олимпийской модели.

К семинару в рамках самостоятельной работы магистрант должен прочитать литературу из списка и ознакомиться с материалами сайтов:
<https://www.olympic.org>
<http://www.olympic.ru>

Тема 2

Спорт в Российской империи и олимпийское движение (региональные различия)

Семинар посвящен знакомству с историей развития спорта в Российской империи до 1917 г. Особое внимание уделяется вступлению России в олимпийское движение. Рассматриваются важнейшие события, связанные с этим: участие российских спортсменов в первых Олимпиадах, создание РОК, участие олимпийской команды России в Олимпиаде в Стокгольме в 1912 г., Всероссийские олимпиады 1913 и 1914 гг.

К семинару в рамках самостоятельной работы магистрант должен прочитать литературу из списка и ознакомиться с материалами сайтов:
<https://www.olympic.org>
<http://www.olympic.ru>

Тема3. Олимпийское движение в межвоенный период: национальные и социальные конфликты

Семинар посвящен знакомству с особенностями развития олимпийского движения после Первой Мировой войны. В этот период активно создаются спортивные федерации по различным видам спорта, проводятся региональные игры (Игры Балканских стран, Игры стран Центральной Америки, Карибского моря и др.), но само олимпийское движение находится в критическом положении. В этот период особое внимание обращают на себя дискуссии о праве участия ряда стран в олимпийском движении, о любительстве и профессионализме в спорте, вопрос о Зимних олимпиадах. Рассматривается и хроника игр данного периода. Кроме того на семинаре рассматривается деятельность социал-демократического Люцернского спортивного Интернационала (после 1929 г. переименован Социалистический рабочий спортивный Интернационал (САСИ)) и коммунистического Красного спортивного Интернационала, которые противопоставляли себя Международному олимпийскому комитету, используя его нормативную базу. Для обоих Союзов проведение международных спортивных соревнований было способом заявить всему миру о своих политических убеждениях. Особое внимание уделяется истории подготовки и проведения Берлинской олимпиады 1936 г. Предметом рассмотрения являются дебаты, разгоревшиеся в мире о возможности проведения Олимпийских игр в

расистском государстве. Особый интерес представляют позиция МОК по этому вопросу, отношение к играм руководства Германии, компания по бойкоту данных Олимпийских игр её деятельность «Комитета честной игры в спорте», «Антиолимпийского комитета» «Международного комитета борьбы за сохранение олимпийского духа» и, наконец, успешное проведение игр, по степени подготовленности превзошедших все предшествующие.

К семинару в рамках самостоятельной работы магистрант должен прочитать литературу из списка и ознакомиться с материалами сайтов:

<https://www.olympic.org>

<http://www.olympic.ru>

Тема 4. Олимпийское движение 1945-1980 гг. Соперничество сверхдержав

Семинар посвящен истории первых послевоенных игр в 1948 и 1952 гг. Принятие новых членов в МОК. Переговоры с СССР и признание Олимпийских комитетов СССР и ФРГ, нерешенность вопроса об олимпийских комитетах КНР, Тайваня и ГДР, хроника игр и небывалый успех советских спортсменов в Хельсинки – все это особо важные события рассматриваемого периода. Кроме того, особое внимание уделяется рассмотрению процессу демократизации олимпийского движения и хронике событий Олимпийских игр от Мельбурна до Монреаля. Особо внимание уделяется дискуссиям по вопросам «любительства», статуса олимпийских комитетов ряда государств, взаимосвязи спорта и государства, использование авторитета Олимпийских игр для политических акций (призывы не участвовать в Играх в знак протеста, террористические акции и т.п.). Также особый интерес представляют пути решения спорных вопросов: создание Всемирного совета физкультуры и спорта в 1960 г., проведение Генеральных Ассамблей национальных олимпийских комитетов, проведение Олимпийских конгрессов.

К семинару в рамках самостоятельной работы магистрант должен прочитать литературу из списка и ознакомиться с материалами сайтов:

<https://www.olympic.org>

<http://www.olympic.ru>

Тема 5. Реформы Х.А. Самаранча и современный олимпизм.

Лекция посвящена рассмотрению основных тенденций развития олимпийского движения в этот период времени и конкретных событий, связанных с ним. Главные из них это реформаторство Хуана Антонио Самаранча, бойкот США и рядом других европейских государств Олимпиады в Москве 1980 г. и ответный бойкот СССР и стран социалистического лагеря Олимпиады в Лейк-Плэсиде (США), проведение Олимпиады в Сеуле в 1988 г. в атмосфере примирения сторон, начало проведения Параолимпийских игр. Возникновение целого ряда моральных и материальных и организационных трудностей в результате глобальных геополитических изменений в мире (распад СССР, воссоединение Германии), хроника Игр от Альбервилля до Атланты. Истории развития Олимпийского движения на современном этапе рассматривается под разными углами зрения. Период характеризуется существенным расширением программы соревнований, введением в нее национальных видов спорта, огромным количеством допинговых скандалов. Основное направление деятельности МОК в этот период – это стремление создать максимум возможностей для выдвижения своих городов как кандидатов на право проведения игр развивающимся странам. Также рассматривается и хроника Игр от Сиднея до Рио-де-Жанейро. Особое внимание уделяется Олимпийским играм в Сочи в 2014 г. В этот период начинают проводиться Юношеские Олимпийские игры.

К семинару в рамках самостоятельной работы магистрант должен прочитать литературу из списка и ознакомиться с материалами сайтов:
<https://www.olympic.org>
<http://www.olympic.ru>

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы магистранта

1. График выполнения самостоятельной работы; 2. Программа курса; 3. Список основной и дополнительной литературы; 4. Список Интернет-ресурсов для подготовки к учебным занятиям.

Самостоятельная работа предусматривает: 1. Ознакомление с графиком выполнения самостоятельной работы; 2. Ознакомление с программой курса и учебной литературой; 3. Работу по закреплению пройденного материала; 4. Подготовку устных и письменных заданий

11. Ресурсное обеспечение

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Белоусов Л.С., Ватлин А.Ю., Стрелков А.В. Олимпийское движение: история и современность. М., 2016.
2. Деметер Г.С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения. М., 2011.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта // <http://www.twirpx.com/file/1337162/>
4. Кыласов А.В. Окольцованный спорт // <http://kylasov.ru/files/o81db1-kylasov-nesterov-olympic-history-change.pdf>
5. Кыласов А.В. Этноспорт. М., 2013. <http://kylasov.ru/files/ni9q1b-kylasov-ethnosport-rus.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Де Кубертен П. Олимпийские мемуары. М., 2011.
2. Теппер Ю. Олимпийские метаморфозы // <http://www.strana-oz.ru/2006/6/olimpiyskie-metamorfozy>
3. Хавин Б.Н. Все об олимпийских играх // <http://www.cbs-novoch.ru/interesnoe/olim/ol-i.html>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.olympic.org>
2. <http://www.olympic.ru>
3. <http://www.anoca.info>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины «История олимпизма» предполагает использование магистрантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения консультаций может использоваться технология Skype.

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

12. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Национальное и интернациональное в Олимпийском движении»

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине(модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания</i>	ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
---	--	-------------------------

	<i>(традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i>					
	1	2	3	4	5	
<p>ЗНАТЬ: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос
<p>УМЕТЬ: Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах	Перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося, написание текстов заявки на участие в конференции, текста заявки на получение гранта

задач Код У1(УК-3)		научных и научно-образовательных задач	с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	с целью решения научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Код В4 (УК- 3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося, коммуницирование при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации	Устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольная работа

		языках	языках	на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках	
<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Подготовка и проведение бесед, дискуссий, реферативный перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Подготовка и проведение бесед, дискуссий, реферативный перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося

		языках	иностранных языках	государственном и иностранных языках	языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Устное реферирование текстов по специальности, реферативный перевод текстов по специальности, написание научной статьи
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Выполнение проектных заданий, реферативный перевод текстов по специальности, реферирование текстов по специальности

				языках		
ВЛАДЕТЬ: Различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код ВЗ(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертационного исследования

13. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольные вопросы для экзамена:

Контрольные вопросы для экзамена

1. Национальные виды спорта. Атлетика и гимнастика в спортивной жизни в конце XIX – начале XX века.
2. Пьер де Кубертен и возрождение современных Олимпийских игр. Хроника событий от Афин до Стокгольма.
3. Спорт в Российской империи.
4. Проведение соревнований по олимпийской модели в дореволюционной России и ее участие в Олимпийском движении.
5. Советский спорт в 1917-1941 гг.
6. Рабочие олимпиады.

7. Спартакиада 1928 г. в Москве.
8. Олимпийские игры в 1920-1936 гг.
9. Вступление СССР в олимпийское движение.
10. Спартакиады народов СССР.
11. Хроника событий Олимпийских игр от Мельбурна до Монреаля
12. Олимпиада в Москве 1980 г. и Олимпиада в Лейк-Плэсиде (США) в 1984 г., Олимпиада в Сеуле в 1988 г.
13. Реформы Хуана Антонио Самаранча.
14. Хроника игр от Альбервилля до Атланты.
15. Хроника игр от Сиднея до Рио-де-Жанейро.

14. Язык преподавания – русский.

15. Преподаватель: старший преподаватель Хорошева А.В.